



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

71. Diseño de WebQuest para la investigación e innovación en la enseñanza

R. Roig Vila (Coord)¹; C. Flores Lueg²; J.D. Álvarez Teruel³; J.E. Blasco Mira¹; S. Grau Company, S³; A. Lledó Carreres³; E. López Meneses⁵; G. Lorenzo Lledó¹; M. Martínez Almira⁹; S. Mengual Andrés⁴; J. Mulero González⁷; T.M. Perandones González³; L. Segura Abad⁶; C. Suárez Guerrero⁸; M. Tortosa Ybáñez³; Villaplana, A.¹

¹ Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante

² Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile)

³ Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante

⁴ Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia

⁵ Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla)

⁶ Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante

⁷ Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante

⁸ Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia

⁹ Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante

RESUMEN. La WebQuest (WQ) ha sido valorada en la literatura como una poderosa herramienta digital que contribuye al desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior, al desarrollo de competencias interpersonales y al desarrollo de competencias informacionales y digitales, tanto del alumnado como el profesorado. Esta herramienta metodológica está sustentada teóricamente en las corrientes constructivistas del aprendizaje, lo que, además, la hace ser plenamente pertinente a los postulados del EEES. En consideración a todas las virtudes que presenta la WQ, nos hemos propuesto innovar en nuestras prácticas docentes aprovechando este recurso digital y otros disponibles en la Web 2.0, definiendo para ello un proceso gradual que se comenzó a desarrollar en el año 2013-2014 y que contempla tres fases. En esta comunicación damos cuenta de la segunda fase cuyo objetivo central ha sido el diseño de WebQuest que cumplan con criterios de calidad. Para el diseño de estos objetos de aprendizaje se ha tenido en cuenta la plena accesibilidad del alumnado y la completa pertinencia de este recurso a las distintas disciplinas en las que se desempeñan los miembros que conforman esta Red, obteniendo dentro de los principales resultados la generación de un repositorio de WQ para ser utilizadas en educación superior.

Palabras clave: webquest, educación superior, innovación, objetos de aprendizaje, criterios de calidad.

1. INTRODUCCIÓN

El dinamismo de los fenómenos que están aconteciendo en la sociedad actual ha conducido a la imperiosa necesidad de transformar los procesos educativos para responder a los acelerados y profundos cambios culturales, económicos y sociales que van emergiendo, asumir las nuevas tendencias formativas y valorar los progresos de los sistemas educativos a nivel mundial, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación cada vez adoptan mayor relevancia.

Específicamente dentro del ámbito educativo, hoy en día nos encontramos frente a unos sistemas que ofrecen múltiples alternativas para el surgimiento de nuevos entornos formativos, los que favorecen “aprendizajes basados principalmente en modelos participativos, apoyados en el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, con acceso a diferentes actividades y recursos educativos a través de Internet, promoviendo el aprendizaje activo y potenciando la comunicación e interacción entre personas (Llorente, Barroso y Cabero, 2015: 45). Siguiendo a estos autores, sostenemos que particularmente el modelo WQ se constituye en una poderosa estrategia didáctica sustentada en modelos participativos, el aprendizaje colaborativo y centrada en el aprendizaje activo de los y las estudiantes mediado por el uso específico de Internet. Por otra parte, el proceso de diseño, creación, aplicación y evaluación de WQ proporciona al profesorado la posibilidad de innovar en sus tareas docentes y favorece la incorporación activa de las TIC. Por lo tanto, esta herramienta ofrece un marco metodológico que permite integrar muchos de los aspectos que se han de actualizar en la docencia para adaptarla a las directrices del EEES (Bernabé, 2008: 385).

1.1. Cuestión planteada

Sin duda alguna, las alternativas y aplicaciones que ofrece la Web 2.0 en la actualidad favorecen la generación de entornos de enseñanza y aprendizaje más atractivos y dinámicos, a su vez, permiten la utilización y/o diseño de nuevos materiales didácticos que se pueden transformar en potenciales herramientas para apoyar la labor docente y promover el rol activo del estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para integrarlas efectivamente al proceso educativo es necesario que tanto docentes como discentes hayan adquirido ciertos conocimientos que les admitan usarlas con fines educativos, aspecto que ha sido valorado por todo el profesorado que conforman una Red docente interdepartamental e interuniversitaria, cuya característica central es la multidisciplinariedad. Esta Red ha pretendido indagar sobre los criterios de calidad que deben cumplir los objetos de aprendizaje que sean diseñados como recurso de apoyo a la labor docente y, específicamente dentro de los recursos que actualmente están disponibles en Internet, se ha querido abordar la metodología WebQuest, pues, es una herramienta que ayuda a innovar en las prácticas educativas a partir de la integración efectiva de las TIC en el aula; es un recurso que favorece el desarrollo de la competencia digital de las y los estudiantes. En concreto, esta Red docente ha intentado delimitar los parámetros que deben definir una enseñanza

de calidad cuando se plantea la utilización de las herramientas disponibles en la Web 2.0 con un sentido didáctico.

1.2. Revisión de la literatura

1.2.1. La WebQuest: una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje del alumnado

La WebQuest (WQ) corresponde a una actividad orientada a la investigación, donde toda o la mayor parte de la información que se utiliza procede de recursos disponibles en Internet. Esta herramienta han sido ideada para la optimización del tiempo por parte de las y los estudiantes, para ayudarles a utilizar la información disponible más que a su búsqueda y, al mismo tiempo, para que reciban apoyo en el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Dodge, 1995). Por su parte, Roig, Fourcade & Avi (2013) definen una WQ como un “tipo de actividad guiada en la que se propone al alumnado una tarea y un proceso de trabajo basados principalmente en recursos de Internet” (p. 256). En este sentido, Internet es utilizado como principal recurso didáctico (Iskeceli-Tunc & Oner, 2014).

Además de las posibilidades que ofrece la WQ para utilizar Internet de manera didáctica, consideramos importante destacar que esta herramienta tiene su fundamento teórico en las teorías más actuales sobre el aprendizaje, ente ellas las teorías constructivistas, pues March (2003-2004) señala que las verdaderas WQ son “estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la World Wide Web y proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta”(p.42). En esta misma línea, subrayamos lo planteado por Osicka et al. (2013), quienes señalan que “una WebQuest coadyuva al aprendizaje significativo porque permite de una manera muy económica, desde el punto de vista cognitivo, que los estudiantes consciente y explícitamente integren nuevos conocimientos a conceptos relevantes que ya poseían” (p.133).

Dentro de las características que posee la WebQuest, Roig (2005) enfatiza en las siguientes:

- La WQ se construye alrededor de una tarea atractiva y motivadora.
- La WQ es una estrategia didáctica para integrar en el currículum los recursos que ofrece Internet. Se trata de utilizar la red para conseguir los objetivos del currículum y proporcionar a los alumnos/as mejores oportunidades de aprendizaje.
- Exige que los alumnos/as resuelvan la WQ formando equipos de trabajo, adoptando cada uno una perspectiva o un rol para el que disponen de información específica, y poniendo en común los conocimientos adquiridos para realizar el producto final o tarea.
- La calidad del producto final depende del trabajo cooperativo y de colaboración, mediante un uso dirigido y eficiente por parte del diseñador de la WQ de los recursos que ofrece Internet y de herramientas para el

acceso y tratamiento de la información (computadores, impresoras, navegadores, etc.).

- La WQ se diseña para rentabilizar el tiempo del alumno/a, centrando la actividad en el uso de la información, más que en su búsqueda, y para apoyar la reflexión del estudiante en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (citado en Roig, 2014: 211).

Por otra parte, Rodríguez (2014) señala que la WQ proporciona a los docentes las herramientas necesarias para el uso adecuado de las TIC en el aula, desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando, ayuda al profesorado a planear y a estructurar la enseñanza de una manera más creativa (p. 1).

Además de las características antes señaladas, creemos importante tener en cuenta que una WQ se corresponde plenamente con lo que es un “objeto de aprendizaje”, en la medida en que ésta sea alojada en la red, pues desde el punto de vista de la accesibilidad ofrece la posibilidad de localizar objetos, acceder y disponer de ellos por la red desde una ubicación remota; la WQ es compatible con plataformas y herramientas informáticas diversas; posee la capacidad para resistir la evolución tecnológica sin necesidad de recodificar o rediseñar a fondo los objetos; puede ser reutilizada en contextos diversos y, finalmente, contribuye a la reducción de tiempo y de costes en general en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Area & Adell, 2009: 412-413).

Desde el punto de vista estructural, es necesario mencionar que el contenido de una WQ puede ser muy variado. No obstante, existen componentes específicos que deben estar siempre presentes para que esta herramienta sea considerada como tal (Ver Figura 1).

Figura 1. Estructura de una WebQuest



Fuente: Adaptado de Dodge & March (1995)

Disponible en <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/como-disenar-una-wq>

Finalmente, siguiendo lo planteado por Dodge (2001), una buena WQ debe cumplir con ciertos criterios de calidad (ver Tabla 1).

Tabla 1. Criterios para evaluar una WQ de calidad

Estructura	Criterios
Introducción	Eficacia de motivación de la introducción. Eficacia cognoscitiva de la introducción
Tarea	Conexión de la tarea con el currículum de la tarea para la que ha sido diseñada. Nivel cognoscitivo de la tarea (simple búsqueda de la información; análisis de la información; síntesis e integración de la información y generación de un producto creativo). Claridad del proceso Riqueza del proceso
Proceso	Calidad de los recursos: Importancia y cantidad de recursos según la tarea requerida Calidad de los enlaces a páginas de Internet
Evaluación	Claridad de los criterios de evaluación

Fuente <http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/mirubrica.htm>

1.2.2. La WebQuest en Educación Superior

El modelo de la WQ fue creado por Dodge & March en el año 1995, específicamente dentro de un contexto universitario, aunque algunos autores advierten que su aplicación como recurso didáctico se ha masificado en los niveles de primaria y secundaria (Pinya & Rosselló, 2013; Rivera, 2010). No obstante, a partir de la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), esta alternativa metodológica ha comenzado a ser revalorada en la enseñanza universitaria (Martín & Quintana, 2011).

En lo que respecta a información empírica disponible en la literatura sobre la aplicación de la WQ en Educación Superior, Martín & Quintana (2011) sostienen que los estudios disponibles se pueden clasificar en 3 tipologías:

- Publicaciones de carácter descriptivo que detallan experiencias de creación, implementación y/o uso de la WebQuests en contextos específicos (Correa, 2004; Gallego & Guerra, 2007; García & Sordo, 2007; Márquez et al., 2012; Rivera, 2010; Roig et al., 2004; Roig, 2014; Salido & Maeso, 2014; Santos et al., 2009).

- Publicaciones de carácter más teórico o informativo, en las que se explica el concepto de Webquest, se analizan sus fundamentos generales, se analizan sus fundamentos pedagógicos y, en ocasiones se argumenta sobre la idoneidad de dicha metodología (Adell, 2004; Area, 2004; Quintana & Higuera, 2007; Palacios, 2009).

- Publicaciones que hacen uso de la investigación para la elaboración de conclusiones, aunque, son más escasas (Martín & Quintana, 2011, citado en Roig et al., 2014:407).

La WQ es una herramienta digital flexible, que admite ser utilizada en distintos niveles educativos, en diversas disciplinas y con múltiples finalidades y, como lo ha demostrado Bernabé (2008), también es plenamente pertinente a los postulados del EEES.

1.3. Propósitos

En base a la revisión de la literatura presentada anteriormente, las preguntas que orientaron este estudio y los resultados de la Primera Fase desarrollada, como Red de docentes hemos definido para esta *Segunda Fase* los siguientes objetivos:

- Analizar los criterios de calidad que debe cumplir una WQ para que contribuya al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias en los y las estudiantes.
- Diseñar WQ de calidad y accesible a todo el alumnado utilizando para ello aplicaciones libres disponibles en la Web 2.0.
- Evaluar crítica y colaborativamente las WQ diseñadas por los y las docentes, en función de los criterios de calidad.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de Alicante durante el año académico 2014-2015, y han participado en él un total de 16 docentes pertenecientes a la Universidad de Alicante, Universidad del Valencia, Universidad Pablo Olavide (Sevilla) y Universidad del Bío-Bío (Chile). Se destaca como característica central de esta Red docente no sólo la participación interuniversitaria de sus miembros, sino que también el hecho de estos están adscritos a distintos Departamentos y se desempeñan en diferentes disciplinas, por lo que la Red posee una gran riqueza desde el punto de vista de su constitución, porque ha permitido abordar el estudio desde distintas perspectivas.

2.2. Procedimientos

Al interior del equipo de trabajo se ha planteado la necesidad de asumir el desarrollo del proceso de investigación en forma progresiva, bajo el siguiente supuesto:

“antes de incorporar cualquier herramienta tecnológica o digital en el aula, el profesorado debe tener un profundo conocimiento sobre cómo estas herramientas aportan a la labor docente, cómo pueden contribuir a generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, cómo pueden favorecer el rol activo de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; y sobre cómo y cuándo utilizarlas en las clases” (Roig, 2014: 410).

En virtud a ello, este trabajo lo hemos definido en las siguientes tres fases progresivas:

Primera Fase (curso 2013-2014) centrada en la apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica, la unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y al para qué de su implementación en clases, cuyas actividades y resultados ya han sido presentados en un trabajo anterior (Roig et al., 2014).

Segunda Fase (curso 2014-2015), y que la que aquí damos cuenta, orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los criterios de calidad definidos por uno de los creadores de esta herramienta (Dodge, 2001) y que, además, presenten condiciones de accesibilidad para todo el alumnado, independiente a su situación particular. En esta fase se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Seminario de diseño de WebQuest, realizado en dos momentos. El primero estuvo orientado hacia la valoración crítica de WQ que habían sido diseñadas por algunas y algunos docentes de la Red, mientras que el segundo encuentro se centró en aspectos teóricos sobre esta herramienta y el diseño de la mismas en el ámbito práctico, con énfasis en la utilización de una plantilla diseñada por el Grupo EDUTIC alojada en Google Sites.
- Elaboración de una WebQuest por parte de cada docente miembro del equipo de la Red.
- Construcción de “Repositorio de Webquest en Educación Superior”.

Tercera Fase (curso 2015-2016), la que estará centrada en la aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas por cada docente y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

3. RESULTADOS

Esta *Segunda Fase*, como ya se ha señalado, corresponde a la continuación de una etapa previa (*Primera Fase*) y consideramos que los resultados del proceso se caracterizan por ser acumulativos, razón por la cual se ha estimado pertinente presentarlos desde esa perspectiva y hacer mención a algunos resultados que ya fueron expuestos en una comunicación anterior (Roig et al., 2014).

3.1. Resultados Primera Fase (curso 2013-2014)

Dentro de los resultados más significativos de la *Primera Fase*, destacamos la definición de áreas temáticas en las que se iban a diseñar las WQ y la construcción de una Web Formativa denominada “La WebQuest en Educación Superior”, la que fue construida utilizando la herramienta Google Sites y es gestionada por los miembros de la Red (ver Figuras 2).

Figura 2. Integración de resultados Primera Fase



Fuente. Roig et al. (2014).

La Web diseñada contenía las siguientes páginas:

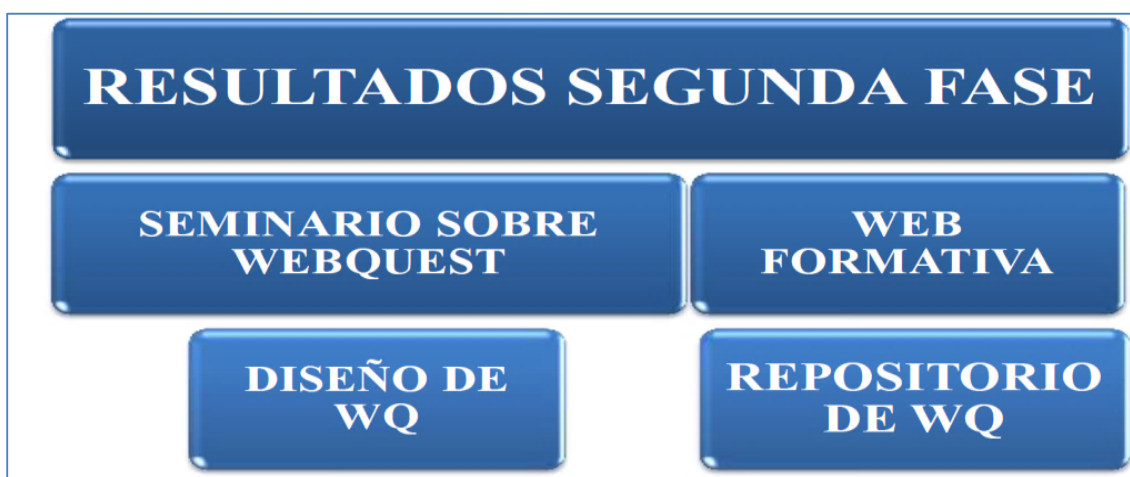
- Fundamentos de la WQ, que presenta información teórica sobre esta herramienta, en formato de texto y multimedia.
- Estructura de la WQ: descripción detallada de cada uno de los ítems específicos que caracteriza a una WQ: Introducción- Tarea – Proceso- Evaluación – Conclusiones.
- Cómo elaborar una WQ: Se proporciona un enlaces sobre cómo elaborar una WQ utilizando Google Sites (<http://www.edutic.ua.es/crea-tu-wq/>), donde se detallan los pasos a seguir para el diseño.
- Ejemplos de WQ para Educación Superior: Se proporcionan enlaces que conducen a repositorios de WQ diseñadas específicamente para este nivel.
- Evaluación de una WQ: Se presenta una rúbrica para evaluar la calidad de una WQ.

Investigaciones sobre WQ: Se proporcionan referencias bibliográficas con sus respectivos enlaces.

3.2. Resultados Segunda Fase (curso 2014-2015)

La *Segunda Fase* estuvo centrada en el diseño de WebQuest que cumplieran con criterios de calidad. De acuerdo a las actividades desarrolladas los resultados son los que se presentan a continuación (ver Figura 3).

Figura 3. Resultados Segunda fase



Fuente. Elaboración propia

3.2.1 Seminario diseño de WebQuest

En general se observa una valoración positiva por parte de los participantes respecto al desarrollo del seminario realizado, por cuanto sirvió para unificar criterios en torno a lo qué es esta herramienta, los requisitos que debe cumplir y la forma de cómo diseñarla utilizando la plantilla construida por el Grupo EDUTIC alojada en Google Sites. Destacamos que el seminario permitió aclarar algunas dudas y, al mismo tiempo, contribuyó a complementar la Web Formativa, ya que se incorporó en ella una página con la presentación utilizada en dicha instancia.

3.2.2. Diseño de WebQuest

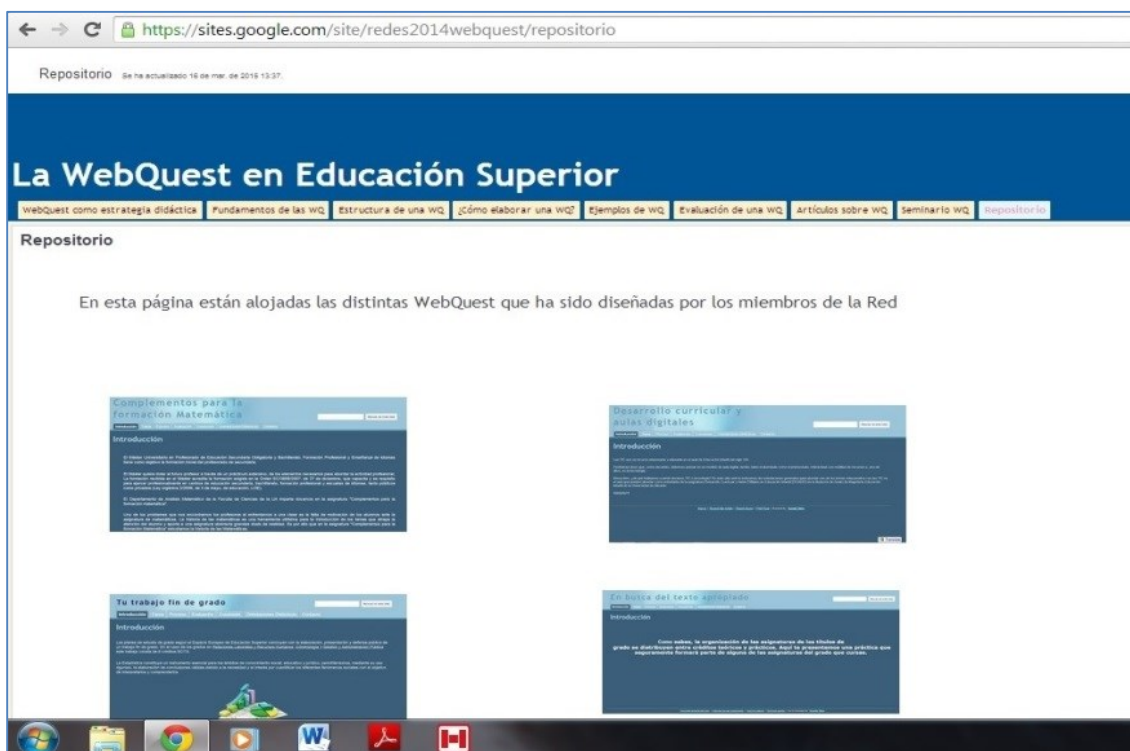
Se diseñaron un total de seis WebQuest utilizando la plantilla EDUTIC-WQ, alojada en Google Sites, las que fueron de responsabilidad de los y la docentes que participan en la Red. Las áreas curriculares consideradas fueron: Estadística y análisis matemático; Didáctica y Organización Escolar; Educación Física y atención a Necesidades Educativas Especiales.

En general no se observaron mayores dificultades, pues la aplicación para el diseño está disponible en forma gratuita, ha sido elaborada conforme a cada una de los apartados que estructuran una WQ, permite incorporar la información que ha sido previamente seleccionada por el o la docente en forma bastante simple. Además, el hecho de que posea una dirección Web permite su fácil accesibilidad por parte de los estudiantes.

Las WebQuest diseñadas ha sido elaboradas teniendo como referentes los indicadores de calidad propuestos por Dodge (2001) y la accesibilidad de todos y todas las estudiantes. Estas WQ han sido alojadas en un repositorio que se encuentra en su etapa inicial, pues se espera continuar ampliando la cantidad y mejorando la calidad de estos objetos de aprendizaje (ver Figura 4). En consecuencia, la Web diseñada por esta Red, denominada “La WebQuest en la

Educación Superior”, en esta segunda fase ha quedado conformada por las páginas antes mencionadas más las páginas sobre Seminario WQ y Repositorio WQ.

Figura 4. Repositorio WQ



Fuente: <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/repositorio>

4. CONCLUSIONES

Este trabajo estuvo centrado exclusivamente en el diseño de WebQuest que cumplieran con criterios de calidad, pues, al interior de la Red docente se considera que esta herramienta digital posee un significativo valor educativo, por cuanto es un recurso con un gran potencial didáctico, porque se centra en el aprendizaje del estudiante, favorece el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior y contribuye a la adquisición de competencias genéricas, entre muchas otras ventajas. Asimismo, al incorporar esta herramienta en nuestras prácticas docentes estamos haciendo uso de una estrategia metodológica más dinámica y pertinente al contexto socio-cultural que estamos viviendo, al tiempo que nos ayuda a innovar en nuestras prácticas docentes. En consecuencia, presenta ventajas tanto para el profesorado como para el alumnado.

Por otra parte, una WQ de calidad debe cumplir con los criterios establecidos por su creador (Dodge, 2001), pero al mismo tiempo destacamos que las tareas que se les propongan a las y los estudiantes deben tener sentido para ellas y ellos, deben provocar verdaderos desafíos cognitivos; deben lograr la motivación hacia el aprendizaje y conducir de manera lógica y clara a la resolución de problemas.

Entre los aspectos que se han de tener en cuenta para valorar la calidad de las WQ, los criterios de evaluación propuestos por Dodge (2001) y los que ya hemos comentado serían los de mayor relevancia, pero creemos que también es necesario considerar algunos factores externos a esta herramienta y al docente como ser: las posibilidades de acceso a Internet que tienen los y las estudiantes dentro y fuera de la Universidad, así como también la calidad de conexión que presenta la propia institución y el tiempo planificado para la realización de la tarea, pues al no considerar estas variables la óptima implementación de la WQ en el aula podría verse obstaculizada.

Finalmente, destacamos que aquí sólo hemos presentado la segunda etapa de un proceso de investigación más amplio, por tanto no se trata de un proceso de investigación concluido, sino que corresponde a un proyecto que está aún en desarrollo, pero lo hemos querido presentar debido a la relevancia que tiene la divulgación de experiencias de diseño de WQ en Educación Superior, dada la escasa información disponible en la literatura.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En esta segunda etapa que hemos estado desarrollando, podemos decir que no hemos encontrado dificultades en el desarrollo del trabajo, inclusive, a diferencia de la Primera Fase, los miembros de esta Red docente están familiarizados con la WQ y con el diseño de la misma, por lo que ya no es una herramienta desconocida para ellas y ellos.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales, podemos decir que no se han presentado dificultades, ya que el grupo de docentes que conformamos esta Red hemos trabajado en equipo desde hace varios cursos académicos y hemos podido adaptar nuestro trabajo a los ritmos y necesidades personales, al mismo tiempo, destacamos el gran compromiso e interés frente al trabajo que se está desarrollando y el aporte de cada uno de sus miembros.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Como se señaló en el apartado de la metodología, este proyecto se ha programado en tres fases progresivas, comenzadas en el año 2013-2014. En este momento el proyecto está en su Segunda Fase de ejecución, por lo que los resultados con los que se cuenta hasta el momento solo corresponden a las acciones desarrolladas en la Primera Fase y a la fase aquí presentada: Diseño de WebQuest (curso 2014-2015), por lo que aún falta desarrollar la Tercera Fase, la que está centrada en la aplicación directa en el aula de la WQ (curso 2015-2016), etapa que, a juicio del grupo que compone la Red, se constituye la fase central de este trabajo por cuanto dará cuenta de la efectividad de este recurso didáctico como apoyo a la labor docente y como medio para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes, propósito central que se ha propuesto esta Red docente a lo largo de todo el desarrollo de la propuesta aquí presentada.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Como ya hemos señalado reiteradamente, el trabajo que aquí presentamos no corresponde a un proyecto de investigación finalizado, pues, solo está en su segunda fase de ejecución. Por tal razón, es nuestro deseo y necesidad continuar con esta Red en las próximas ediciones del Programa Redes del ICE, UA, ya que de este modo podremos concretar los objetivos que tenemos planteados para el desarrollo completo de esta de investigación, donde faltaría concluir con la Tercera Fase programada.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. Edutec-e. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17, Recuperado de <file:///Users/hugo/Desktop/REDES%202014/WQ%20adell.webarchive>
- Area, M. (2004). WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basado en el uso de Internet. Monográfico sobre las WebQuests. *Quaderns Digitals*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Area, M. & Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp.391-424). Málaga: Ijibe
- Bernabé, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias con TIC en la Universidad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>
- Correa, J. M. (2004). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186. Recuperado de [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20\(José%20Miguel%20Correa%20Gorosse\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20(José%20Miguel%20Correa%20Gorosse).pdf)
- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego: San Diego State University. [online]. Recuperado de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Gallego, D. y Guerra, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18 (1), 77-94. Recuperado de <http://goo.gl/94WkVc>
- García, M.L. y Sordo, J.M. (2007). *Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las WebQuests para WebCT*. In III jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas. Editorial Complutense, Madrid, pp. 3-12
- Iskeceli-Tunc, S. & Oner, D. (2014). Use of webquest design for inservice teacher professional development. *Educ Inf Technol*. doi: 10.1007/s10639-014-9323-y
- Llorente, M^a del C., Barroso, J. y Cabero, J. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación: principios para su aplicación, integración y selección educativa. En Cabero, J. y Barroso, J. (Coords). *Nuevos retos en tecnología educativa* (pp. 41-67). Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

- March, T. (2003-2004/December-Jenuary). The Learning Power Of WebQuests. *Educational Leadership*, 42-47. Recuperado de <http://imoberg.com/files/Learning Power of WebQuests March T. .pdf>
- Márquez, C., Rocha, R., Bruna, C., Inzunza, B., Druck, S.(2012).Webquest de Genética Humana para Carreras del Área de la Salud. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest_genetica_humana_carreras_area_salud.html
- Martín, V. y Quintana, J. (2011). Las Webquests en el ámbito universitario español. Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona. *Education Review*, 19. Recuperado de <http://greav.ub.edu/DER/index.php/der/article/view/183/316>
- Osicka, R., Fernández, M.L., Valenzuela, A., Buchhamer, E., Giménez, M.C.(2013). Química Analítica: Aprendizaje a partir de Webquest. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, Enero-Marzo, 131-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3236/323627689012.pdf>
- Palacios, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/16.pdf>
- Pinya, C. y Rosselló, M. (2013). La WebQuest como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior. *EduTec-e. Revista de Tecnología Educativa*, 45.[online]. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/EduTec-e_n45-Pinya-Rossello.pdf
- Quintana, J. & Higuera, E. (2007). *Les Webquests, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu, basada en l'accés, el maneig i l'ús d'informació de la Xarxa*. Barcelona: Signo Impressió Gràfica, sa. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/ODU_11.pdf.
- Rivera, Y.(2010). Evaluación de las Webquest como recurso Didáctico en la Educación Superior. *Enseñanza & Teaching*, 28(1), 139-155. Recuperado de http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485
- Rodríguez, I. (2014). Estrategia de aprendizaje basada en Internet, para la modalidad presencial: WebQuest. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12. Recuperado de <http://ride.org.mx/1-1/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/849/830>
- Roig, R., Giner, A., Martínez, J. A., Mengual, S., Navarro, M., Oliva, C., & Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals*. Monográfico: WebQuest. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Roig, R.; Fourcade,A. y Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. Y Cabero,J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 253-275). Madrid: Ediciones Pirámide
- Roig, R. (2014). Materiales curriculares digitales en la formación inicial docente: aprender a diseñar y crear webquest utilizando Edutic-wq. En Silva, J. y Salinas, J. (Coords.). *Innovando con TIC en la formación inicial docente. Aspectos teóricos y casos prácticos* (pp. 197-217). Chile: Universidad de Santiago de Chile/ ENLACES. Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/ticfid_2014.pdf
- Roig, R.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco, J.E.; S. Grau Company, S; Guarinos, I.; A. Lledó, A. Tortosa, M. (2014). La WebQuest: Una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior. En Tortosa, M.; Álvarez Teruel, J.D

y Pellín, N. *XII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: ICE-Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante

- Salido, P. y Maeso, F. (2014). Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquests como estrategia metodológica construccionista. *Arte, individuo y Sociedad*, 26 (1), 29-47. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211/41482>
- Santos, R., Carramolino, B. Rodríguez, H. y Rubia, B. (2010). La Wiki-WebQuest: una actividad colaborativa en la asignatura de “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. *Red U - Revista de Docencia Universitaria*. Año III, Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y Educación Superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de http://www.um.es/ead/Red_U/m5/